Заседание №7 РМО педагогов   
дополнительного образования.

23.04.2015г., МБОУ ДОД ЦРТДиЮ.

**Учет возрастных особенностей детей при организации работы творческого объединения**

*(Алиева И.И., руководитель РМО)*

Учебный процесс в дополнительном образовании должен базироваться на гигиенической основе, что предполагает:

* учет возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма;
* соблюдение нормативных документов.

Многих родителей интересуют вопросы: Куда отвести ребенка, чтобы он получил лучшее дополнительное образование, как выбрать то, что для ребенка будет и интересно и полезно. Ведь дополнительное образование не менее важно, чем школьное.

Занятия в кружках и секциях, развивают физические и творческие способности детей, учат организованности и дисциплине, умению планировать свое время, способствуют повышению самооценки. Посещая секцию, заниматься в которой действительно интересно, даже самый неуверенный в себе ребенок достигнет успеха и станет более уверенным.

На занятиях дети разного возраста общаются между собой, что позволяет развивать у них коммуникативные навыки.

Так же посещение кружков и студий – отличный способ профориентации. Детское увлечение может стать делом всей жизни.

Конечно, занятия в кружках это дополнительная нагрузка на ребенка. Однако, необходимо чтобы нагрузки соответствовали возрасту, темпераменту, способностям ребенка. В правильно выбранном кружке или секции ребенок отдохнет и укрепит свое здоровье.

Только в этих случаях создаются предпосылки для оптимального, наилучшего функционирования детского организма, поддерживается высокий уровень работоспособности школьников, т.е. достигается основная цель – сохранение и укрепление их здоровья.

Знание их возрастных психологических особенностей обучающихся поможет выбрать из множества средств и приемов те единственные, которые и окажутся волшебной палочкой, открывающей путь к сердцу ребят.

**Возрастные особенности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Особенности физического развития | Особенности поведения | Опасные ситуации |
| 6-8 лет | * руки и ноги растут быстрее тела * общее управление телом хорошее, координация глаз и рук улучшается к 7 годам | * высокий уровень активности * стремление к общению вне семьи * стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо * понимание различий пола * стремление получить время на самостоятельные занятия * ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным | * Раздражительность, тоска по домашним, слезы. * Множество вопросов. * Быстрая утомляемость. * Неуверенность в себе. * Готовы пробовать все на вкус. * Опасность травматизма. * Потеря интереса к занятиям, рассеянное внимание. * Слезы и страхи в темноте. * Желание играть со сверстниками. * Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых. * Постоянные опоздания. * Впечатлительность. |
| 9-11 лет | * рост девочек опережает рост мальчиков * в начале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее | * стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек * энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны * часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности * стремятся к большой мускульной активности * любят коллективные игры * шумны, спорят * влюбчивы * боятся поражения, чувствительны к критике * интересы постоянно меняются * мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству * начинают осознавать нравственные нормы * пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг | * Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости. * Курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений. * Замкнутость, одиночество. * Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры. * Появление тайн, укромных уголков, озорство, шалости. |
| 12-14 лет | * девочки обычно выше мальчиков * половое созревание * быстрый рост мускулатуры * переутомление опасно * девочки менее активны | * мальчики склонны к групповому поведению * дети испытывают внутреннее беспокойство * антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга * мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых * дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета * стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды * сопротивление критике * появляется интерес к заработку | * Конфликтность, как вызов обществу, упрямство. * Мнение сверстников выше мнения взрослых. * Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство. * Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность. * Интерес к себе. * Проявление чрезмерной самостоятельности. * Несбывающиеся мечты подростков. |
| 15-16 лет | * наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам) * завершение роста скелета * различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть * мальчики отстают в развитии от девочек на 2 года | * девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками * наблюдается беспокойство о своей внешности * растет социальная активность * стремление к достижению независимости от своей семьи * поиск себя * происходит выбор будущей профессии * возникновение первой любви * проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастной период | Ведущая деятельность | На что направлена познавательная деятельность | Какая сфера психики преимущественно развивается | Новообразования возраста |
| Дошкольный возраст 3-7 лет | Сюжетно-ролевая игра (сочетание игровой деятельности с общением, имитируя социальную ситуацию и характерные для неё формы ролевого поведения) | На познание отношений | Личностная (потребностно-мотивационная) | Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Соподчинение мотивов. |
| Младший школьный возраст 7-10 лет | Учебно-познавательная деятельность (сочетание учебной деятельности и межличностного общения) | На познание начал наук | Интеллектуально-познавательная | Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия. |
| Подростковый возраст 11-15 лет | Общение со сверстниками в общественно-полезной деятельности (личностное общение и совместная групповая деятельность по интересам) | На познание системы отношений в разных ситуациях | Личностная (потребностно-мотивационная) | Стремление к «взрослости».самооценка, подчинение нормам коллективной жизни. |
| Ранняя юность 15-17 лет | Общение со взрослыми в учебной деятельности (подготовка к профессиональной деятельности, общение на интимно-личностные темы) | На познание профессий | познавательная | Мировоззрение, профессиональные интересы |

Исходя из возрастных особенностей обучающихся, могут быть определены следующие воспитательные и развивающие задачи.

Воспитательные задачи направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Действие | Качества |
| младший школьный возраст | воспитывать | **Любовь к малой родине:**  к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу |
| **Доброжелательное отношение к окружающим:**  соблюдение правил этикета, доброжелательность, дружелюбие,  готовность сотрудничать, вежливость |
| **Умение заботиться:**  доброту, искренность, чуткость, общительность, стремление помочь, отзывчивость |
| формировать | **Положительную самооценку** |
| **Потребность в самоорганизации**:  аккуратность, бережливость, трудолюбие, сдержанность, основы самоконтроля, скромность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, выдержку. |
| **Потребность в здоровом образе жизни:**  умение видеть прекрасное, гигиенические знания и умения,  оптимизм, доброжелательное отношение к труду, культура труда. |
| Подростки | воспитывать | **Гражданские качества личности:**  интерес к общественной жизни, стремление помогать, патриотизм, активную жизненную позицию, критичность,  оптимизм, общественную активность, чувство долга, предприимчивость |
| формировать | **Положительную «Я-концепцию»:**  умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать |
| **Потребность в саморегуляции:**  ответственность, самоконтроль, рассудительность, тактичность, терпимость, самостоятельность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать её |
| **Потребность в здоровом образе жизни:**  разнообразие интересов, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе |
| старшеклассники | формировать | **Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:**  уважительное отношение к людям, общественную активность, интерес к культуре и истории России, стремление принести пользу обществу, понимание личного и общественного значения труда, осознание личной и общественной значимости образования (знаний), потребность к самопознанию, умение ставить цели и реализовывать их, осознание значимости результата |
| **Потребность в общении в контексте культуры:**  умение идти на компромисс, тактичность, терпимость, толерантность, умение доказать свою точку зрения, умение выходить из конфликтных ситуаций, знание этики семейных отношений, умение организовать культурный досуг |
| способствовать | **Личностному и профессиональному самоопределению**:  формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой), самовоспитанию, формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, формированию профессионально важных качеств личности, оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников |

Развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст обучающихся | Примеры формулировки развивающих задач |
| Младший школьный возраст | ● развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес,  ● развивать эмоциональную сферу,  ● развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?),  ● развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах,  ● развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,  ● развивать эстетические чувства |
| Подростки | ● развивать самосознание,  ● развивать интерес к познавательной деятельности,  ● развивать умения самовыражаться, самоутверждаться,  ● развивать творческие способности,  ● формировать способы социального взаимодействия,  ● развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе |
| Старшекласс-ники | ● развивать познавательные и профессиональные интересы,  ● развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы,  ● формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков),  ● развивать самосознание,  ● развивать творческие способности |

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов.

Наиболее общими в дополнительном образовании могут быть следующие формы занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дошкольный и младший школьный возраст | Средний школьный возраст | Старший школьный возраст |
| Беседа с игровыми элементами  Сказка  Сюжетно-ролевая игра  Игра-путешествие  Игра-имитация  Соревнования, состязания и др. | | |
|  | Лекция  Учебная игра  Творческий проект  Конкурс (КВН)  Заочная экскурсия  Тематические задания по подгруппам | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  | Проблемная лекция |
|  |  | Пресс-конференция |
|  |  | Практические занятия (лабораторная работа) |
|  |  | Семинар |
|  |  | Тематическая дискуссия |
|  |  | Групповая консультация |
|  |  | Защита творческой работы |
|  |  | Деловая игра: презентация (вида деятельности, выставки т.п.) |

**Использование здоровьесберегающих приемов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Характеристика** | **Рациональный уровень** |
| Обстановка и гигиенические условия | Температура и свежесть воздуха | 18 – 24 С (см.. САНПИНы) |
| Количество видов деятельности | Виды деятельности:  слушание, рассказ, игра, викторина и т.д. | 4-7 |
| Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности |  | Не более 10 мин. |
| Количество методов преподавания | Словесный, наглядный, аудиовизуальный и др. | Не менее 3 |
| Чередование методов преподавания |  | Не позже чем через 10-15 мин. |
| Место и длительность применения ТСО и ИКТ |  | см. приложение 1 |
| Наличие и продолжительность на занятии моментов оздоровления | Физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика для развития мелкой моторики | Через 20 мин. после начала занятия. В СанПинах для ОУ имеются упражнения для проведения физкульминуток (приложение 4,5) |
| Наличие мотивации деятельности на занятии | Внешняя мотивация:  похвала, поддержка, соревновательный момент.  Внутренняя мотивация:  стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу | Присутствует в полной мере |
| Психологический климат во время занятия | Взаимоотношения на занятии: педагог– ученик, ученик - ученик | Преобладают положительные эмоции |
| Эмоциональные разрядки | Шутка, улыбка, юмористическая поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка | 2-3 |

Кружковая работа в общеобразовательных учреждениях должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательно-активными и статическими занятиями, и **организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей**.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в дошкольных учреждениях для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Количество детей в объединении должно определяться имеющимися площадями в здании, из расчета рекомендуемых СаН ПиН.

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Рекомендуемая (рекомендации - добровольного исполнения, не носят обязательный характер) кратность занятий в неделю и их продолжительность в организациях дополнительного образования приведены в Приложении 2

Дополнительное образование по праву относится к сферам развития личности каждого ребенка. Выступая как средство формирования и развития личности, дополнительное образование способствует расширению культурного пространства самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. И только грамотно выстроенная образовательная деятельность будет способствовать реализации задач, поставленных государством перед дополнительным образованием.

**Литература:**

1. Современное занятие в дополнительном образовании. Тигрова Е.Н., Федорова Н.В. Владимир, 2012 г.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
4. Интенсивная семейная терапия на дому. Практическое руководство/ Под ред. Ю.В.Сомовой, Т.Баллдина. – М., 2007. – 176 с.

Приложение 1

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на занятиях можно определять требованиями, отраженными САнПин в общеобразовательных учреждениях.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Непрерывная длительность (мин.), не более | | | | |  |
| просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | просмотр телепередач | просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой | прослушивание аудиозаписи | прослушивание аудиозаписи в наушниках |
| 1 - 2 | 10 | 15 | 15 | 15 | 20 | 10 |
| 3 - 4 | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 | 15 |
| 5 - 7 | 20 | 25 | 25 | 20 | 25 | 20 |
| 8 - 11 | 25 | 30 | 30 | 25 | 25 | 25 |

Приложение 2

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ

ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение N 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N N п/п | Направленность объединения | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
| 1. | Техническая | 2 - 3 | 2 по 45 мин.; |
| 1.1. | Объединения с использованием компьютерной техники | 1 - 3 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет;  2 по 45 мин. для остальных обучающихся; |
| 2. | Художественная | 2 - 3 | 2 - 3 по 45 мин.; |
| 2.1. | Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства | 2 - 3 | 2 - 4 по 45 мин.; |
| 2.2. | Музыкальные и вокальные объединения | 2 - 3 | 2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия);  30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); |
| 2.3. | Хоровые объединения | 2 - 4 | 2 - 3 по 45 мин. |
| 2.4. | Оркестровые объединения | 2 - 3 | 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);  репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.; |
| 2.5. | Хореографические объединения | 2 - 4 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет;  2 по 45 мин. - для остальных обучающихся; |
| 3. | Туристско-краеведческая | 2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц | 2 - 4 по 45 мин.;  занятия на местности или поход - до 8 часов; |
| 4. | Естественнонаучная | 1 - 3 | 2 - 3 по 45 мин.;  занятия на местности до 8 час.; |
| 5. | Физкультурно-спортивная |  |  |
| 5.1. | Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | 2 - 3 | 1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет;  2 по 45 мин. - для остальных обучающихся; |
| 5.2. | Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта) | 2 - 3 | 1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет;  2 по 45 мин. - для остальных обучающихся; |
| 5.3. | Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта | 2 - 3 | 2 по 45 мин.; |
| 5.4. | Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта | 2 - 3 | 2 по 45 мин. |
| 6. | Культурологическая | 1 - 2 | 1 - 2 по 45 мин. |
| 6.1. | Тележурналистика | 2 | 2 - 3 по 45 мин. |
| 7. | Военно-патриотическая | 2 - 4 | 1 - 3 по 45 мин.;  занятия на местности - до 8 часов |
| 8. | Социально-педагогическая | 1 - 2 | 1 - 3 по 45 мин. |
| 8.1. | Предшкольное развитие | 2 - 3 | 1 - 4 по 30 мин. |
| 8.2. | Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР) | 2 - 4 | 1 - 2 по 45 мин. |